



## Strategický plán rozvoje školy

Dlouhodobý záměr (2022 – 2030) / Školní akční plán  
(akcentace na 5 let)



.....  
razítko školy, podpis ředitele školy

Zpracoval: PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D.

Datum vydání (aktualizace č. 5): 1. listopadu 2022

Účinnost: od 1. listopadu 2022

## **Obsah dokumentu:**

Obecná ustanovení

### **1 Charakteristika instituce**

1.1 Výchozí informace

1.2 Součásti školy, obory vzdělávání

### **2 Vlastní strategický plán rozvoje školy**

2.1 Referát obecného přístupu

2.1.1 ► Nábor, počet žáků

d. 1) maturitní obory:

d. 2) Obory kategorie H:

d. 3) Obory kategorie E:

2.1.2 ► Vývoj oborové, vzdělávací nabídky školy

d. 1) Skupina 23

d. 2) Skupina 26

d. 3) Skupina 33

d. 4) Skupina 36

2.1.3 ► Přístup k žákovi

2.1.4 ► Personální otázka – kvalifikační struktura pedagogických pracovníků

2.1.5 ► Materiálně-technické zabezpečení

2.2 Referát externích vztahů

2.2.1 ► Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou

2.2.2 ► Investice, finanční otázky, investiční záměry

2.2.3 ► Projekty – obecný pohled

2.2.4 ► Kampus řemesel + Centrum celoživotního vzdělávání

2.2.5 ► DVPP:

2.2.6 ► Studium pedagogiky, studium ke splnění kvalifikace

d. 1) Studium ke splnění kvalifikace

d. 2) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

2.2.7 ► Projekty, IZ, záměry, činnosti, aktivity:

A) Spolupráce s podniky, se zaměstnavatelskou sférou

A. 1) ► Nejvýraznější záležitosti

A. 2) ► Ostatní záležitosti

B) Spolupráce s ÚK, I-KAP, I-ROP, MŠMT, NPI ČR, Investiční záměry a realizace

B. 1) ► Investiční záměry

B. 2) ► Kampus řemesel

B. 3) ► Další kapitoly spolupráce s ÚK

B. 4) ► DVPP

B. 5) ► Speciální pracovní pozice:

B. 6) ► Mezinárodní spolupráce:

C) Další projekty a aktivity školy

D) Podpora chodu, existence a činnosti školy aktivitou ředitele školy

### **3 Závěr**

Pozn. č. 1: Součástí tohoto dokumentu jsou následující dokumenty:

- veškeré Vize, zpracované ŘŠ ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Ústeckého kraje
- veškeré Vize, jejichž část byla koncipována na základě tzv. příkladů dobré praxe (MŠMT)
- veškeré Vize včetně prací pro vybrané organizace<sup>1</sup> (KHK, OHK a další) včetně MŠMT (expertní skupina), zřizovatele (včetně expertních skupin), SKŘ (SYPO, NPIČR) a zaměstnavatelskou sféru (přes 100 firem)

Pozn. č. 2: Doplnující součástí tohoto dokumentu jsou:

- Výroční zprávy<sup>2</sup>
- relevantní aktualizace ŠAP

---

<sup>1</sup> Včetně závěrů z Vizí, vypracovaných pro organizace, kde v relevantní době už škola či ředitel školy není členem, ale z jejichž závěrů se může vycházet pro další plánovaná období – např. VVVZ, RRLZ, HSR ÚK, Pakt zaměstnanosti...

<sup>2</sup> Množné číslo je zde použito záměrně vzhledem k lepšímu zmapování celkového vývoje školy a výstupů

Tento dokument má pouze obecný charakter. Jde o výsek z celkových aktivit školy a jejího know-how, které nebude poskytováno dál. Součástí tohoto dokumentu mohou být veškeré ► Vize<sup>3</sup>, zpracované ŘŠ ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Ústeckého kraje v rámci členství v expertní skupině odboru školství<sup>4</sup>, dále ► veškeré Vize, jejichž část byla koncipována na základě tzv. příkladů dobré praxe a tyto byly ŘŠ prezentovány na jednáních na MŠMT v rámci vybraných expertních skupin<sup>5</sup>, ► dále veškeré Vize včetně prací ŘŠ pro vybrané organizace (KHK, OHK a další včetně KAP, a I-KAP, ROP, I-ROP, SKŘ – SYPO, NPIČR)<sup>6</sup>, řada interních projektů ► zřizovatele obecně a ► zaměstnavatelské sféry (přes 100 firem)<sup>7</sup>.

Doplňující součástí tohoto dokumentu jsou ► aktuální výroční zprávy.

V rámci dlouhodobého vývoje je tento dokument považován i jako ► **Školní akční plán**<sup>8</sup>. Tento dokument je jedním ze základních podkladů ke zpracování šablony ŠAP, požadovaného NÚV (nyní součást NPI), MŠMT včetně potřeb pro relevantní projekty (včetně krajských).

---

<sup>3</sup> Obecný název pro práce ředitele školy, zpracované ve spolupráci s uvedenými institucemi

<sup>4</sup> Nebude poskytováno veřejně, pouze vybrané informace

<sup>5</sup> Nebude poskytováno veřejně, pouze vybrané informace, zejména z expertní skupiny Platforma středního odborného školství atd.

<sup>6</sup> Nebude poskytováno veřejně, pouze vybrané informace

<sup>7</sup> Nesmí být poskytováno veřejně

<sup>8</sup> ŠAP byl v rámci předepsaných referátů z NÚV (nyní součást NPI) vytvořen a aktualizován – závěry tohoto dokumentu byly použity, škola akcentuje spíše tento formát strategického plánování, než vzpomínaný formát

## 1 Charakteristika instituce

### 1.1 Výchozí informace

*Název školy:* Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace<sup>9</sup>

*Adresa školy:* 400 07 Ústí nad Labem, Čelakovského 250/5

*Právní forma:* příspěvková organizace

*Zřizovatel:* Ústecký kraj

*Sídlo vzdělávací instituce:*

a) ředitelství:

- Čelakovského 2, 400 07 Ústí nad Labem (areál budov A)
- vedení organizace
- útvar ekonomické, personální a správní činnosti
  - úsek personalistiky, ekonomiky a správní činnosti
  - úsek technické správy budov a pozemků
  - úsek stravovny

b) středisko výuky oborů stavebních<sup>10</sup>

b. 1) Čelakovského 5, 400 07 Ústí nad Labem (areál budov sekce S)

- útvar teoretického vyučování
  - úsek výuky všeobecně-vzdělávacích předmětů
  - úsek výuky odborných předmětů
  - úsek výchovného poradenství<sup>11</sup>
- útvar odborného výcviku
  - úseky výuky oborů kategorie H, E - Zedník, obkladač<sup>12</sup>, Zednické práce<sup>13</sup>, Truhlář, Truhlářská výroba<sup>14</sup>, Kominík, Malíř, natěrač<sup>15</sup>

b. 2) Čelakovského 2, 400 007 Ústí nad Labem (areál budov A)

- útvar odborného výcviku
  - úsek výuky oborů kategorie H - Instalatér

c) středisko výuky oborů technických (odloučené pracoviště)

c. 1) U Panského dvora 1006, Ústí nad Labem (areál budov sekce T)

- útvar teoretického vyučování
  - úsek výuky všeobecně-vzdělávacích předmětů
  - úsek výuky odborných předmětů

<sup>9</sup> Na základě usnesení RÚK č. 32/27R/2009, usnesení Z ÚK č. 25/8Z/2009 a Rozhodnutí MŠMT č. 27 036/2009–21 byly k 1. 9. 2010 sloučeny ISSS, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, p.o. jako škola nástupnická a SŠT, Ústí nad Labem, U Panského dvora 1006, p.o. jako škola slučovaná. Na základě usnesení RÚK 36/68R/2011 ze dne 5. 1. 2011 byl škole udělen prestižní titul Páteřní škola Ústeckého kraje. Na základě závěrů, plynoucích ze zasedání Z ÚK dne 21. prosince 2011 přešel ke dni 1. 9. 2012 obor 36–41–M/01 Stavebnictví ze SPŠ, Stará 99, Ústí nad Labem do vzdělávací nabídky SŠST, do místa poskytovaného vzdělávání areálu budov T (sekce T). Na základě usnesení Z ÚK č. 33/20Z/2014 byl změněn název školy na současný (viz).

<sup>10</sup> Ke středisku výuky oborů stavebních patřila i část Husova 690/5, 400 07 Ústí nad Labem – tato byla na základě relevantních zjištění uzavřena a celý provoz byl přesunut do odpovídajících prostor budov areálu sekce S. Stávající prostory Husova 690/5 jsou dočasně využívány pouze jako sklad.

<sup>11</sup> Je součástí školního poradenského pracoviště

<sup>12</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru, takže pro současné ročníky předmětného školního roku se jedná o obor Zedník, obkladač (RVP: 36-67-H/01 Zedník).

<sup>13</sup> Od 1. 9. 2016, kdy došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru se škola vrací k původnímu názvu dle RVP, tedy Zednické práce.

<sup>14</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru, takže pro současné ročníky předmětného školního roku se jedná o obor Truhlářská výroba (33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba).

<sup>15</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru, takže pro současné ročníky předmětného školního roku se jedná o obor Malíř, natěrač (RVP: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce).

- úsek výchovného poradenství<sup>16</sup>
- útvar odborného výcviku
  - úseky výuky oborů kategorie H, L - Strojní mechanik, Elektrikář, Mechanik seřizovač
- útvar ekonomické, personální a správní činnosti
  - úsek technické správy budov a pozemků
- c. 2) Ústecká 55, Povrly (areál budov P, odloučené pracoviště sekce T)
  - útvar odborného výcviku
    - úsek výuky oborů kategorie H - Automechanik<sup>17</sup>, Autoelektrikář, Autoklempíř<sup>18</sup>
- c. 3) Okružní 6, Ústí nad Labem (budova O, odloučené pracoviště sekce T)
  - útvar odborného výcviku
    - úsek výuky oborů kategorie H - Obráběč kovů, Strojní mechanik
    - svářečská škola
- d) domov mládeže, útvar výchovy mimo vyučování
  - Čelakovského 2, 400 07 Ústí nad Labem (areál budov A)
  - útvar výchovy mimo vyučování
    - úsek školního metodika prevence<sup>19</sup>
    - úsek výchovy mimo vyučování a domova mládeže
- e) kuchyně a jídelna
  - Čelakovského 2, 400 07 Ústí nad Labem (areál budov A)
  - úsek stravovny

---

<sup>16</sup> Je součástí školního poradenského pracoviště

<sup>17</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru, takže pro současné ročníky předmětného školního roku se jedná o obor Automechanik (RVP: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel).

<sup>18</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru, takže pro současné ročníky předmětného školního roku se jedná o obor Autoklempíř (RVP: 23-55-H/02 Karosář).

<sup>19</sup> Je součástí školního poradenského pracoviště

## 1.2 Součásti školy, obory vzdělávání

### a) Součásti školy:

- a. 1) Střední škola: Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1642 žáků<sup>20</sup>
- a. 2) Školské výchovné a ubytovací zařízení: Domov mládeže: Nejvyšší lůžková kapacita: 126 lůžek
- a. 3) Zařízení školního stravování – Školní jídelna: Nejvyšší kapacita jídel: 600 jídel

### b) Obory vzdělávání<sup>21</sup>

#### b. 1) Obory čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou – denní forma studia, kategorie M, L<sup>22</sup>

36-47-M/01	Pozemní stavitelství <sup>23</sup>	23-45-L/01	Mechanik seřizovač
------------	------------------------------------	------------	--------------------

#### b. 2) Obory tříleté, zakončené závěrečnou zkouškou – denní forma studia, kategorie H<sup>24</sup>

36-52-H/01	Instalatér	26-57-H/01	Autoelektrikář
36-56-H/01	Kominík	26-51-H/01	Elektrikář
33-56-H/01	Truhlář	23-68-H/01	Automechanik <sup>25</sup>
36-64-H/01	Tesař	23-51-H/01	Strojní mechanik
36-67-H/01	Zedník, obkladač <sup>26</sup>	23-55-H/02	Autoklempíř <sup>27</sup>
		23-56-H/01	Obráběč kovů

#### b. 3) Obory tříleté, zakončené závěrečnou zkouškou – denní forma studia, kategorie E<sup>28</sup>

33-56-E/01	Truhlářská výroba <sup>29</sup>	36-57-E/01	Malíř, natěrač <sup>30</sup>
36-67-E/01	Zednické práce <sup>31</sup>		

<sup>20</sup> Škola v minulém školním roce podala jak z vlastní iniciativy, tak i po jednání s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Ústeckého kraje návrh na odebrání některých již nefunkčních oborů vzdělávání a tím i snížení celkové kapacity školy – do dne zpracování tohoto dokumentu nepřišlo nic.

<sup>21</sup> Uvádíme pouze ty aktivní obory a ty obory, u nichž je předpoklad další udržitelnosti

<sup>22</sup> Obory kategorie M/L jsou seřazeny dle jejich aktivní realizace (více viz níže)

<sup>23</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru, takže nyní již pro všechny ročníky se jedná o obor Pozemní stavitelství.

<sup>24</sup> Obory kategorie H jsou seřazeny dle sekcí, nejdříve obory sekce S, poté obory sekce T

<sup>25</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru (RVP: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel)

<sup>26</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru (RVP: 36-67-H/01 Zedník).

<sup>27</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru (RVP: 23-55-H/02 Karosář).

<sup>28</sup> Obory kategorie E jsou seřazeny dle jejich aktivní realizace (více viz koncepce školy)

<sup>29</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru (33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba).

<sup>30</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru (RVP: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce).

<sup>31</sup> Od 1. 9. 2016 došlo ke změně názvu ŠVP tohoto oboru (RVP: 36-67-E/01 Zednické práce).

## 2 Vlastní strategický plán rozvoje školy

**B** ylo by zcela irelevantní, kdyby koncepce rozvoje školy nebyla založena na vzájemném vztahu základních premis, zahrnující současný stav školy, její dosavadní vývoj a pro potřeby tohoto dokumentu i srovnání s výchozím stavem instituce jakožto vodítkem určité kadenice rozvoje instituce.

Príslušné kapitoly předmětných referátů mají tedy (až na výjimky) tyto součásti:

- a) současný stav:
  - zhodnocení aktuálního stavu školy
- b) časové zhodnocení:
  - uvedení stavu před určitým obdobím (většinou 5 a více let, výjimky jsou uvedeny)
- c) další vývoj:
  - obecné zhodnocení a nastínění
- d) další vývoj:
  - akcentace na období 2022 – 2030

*Pozn.:* Tento dokument záměrně neakceptuje (až na uvedené výjimky) epidemiologickou situaci (její možný vývoj) a její dopady. Vývoj této choroby neumějí nadnést ani nejpřednější světoví odborníci, takže vedení školy si nebude hrát na vizionáře<sup>32</sup>.

Z hlediska know-how školy, řady skutečností, vzešlých z jednání s konkrétními firmami, celkového rozložení mapy středního školství v Ústí nad Labem a Ústeckého kraje a s přihlédnutím k velkému rozsahu tohoto dokumentu je Strategický plán rozvoje školy – Dlouhodobý záměr 2022 – 2030 / Školní akční plán s akcentací na 5 let **k nahlédnutí pouze** u ředitele školy

**PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D.**  
ředitel školy



---

<sup>32</sup> Totéž prohlášení se vztahuje i na současnou vnitropolitickou situaci (mj. krize energetiky) i na vývoj mezinárodních vztahů